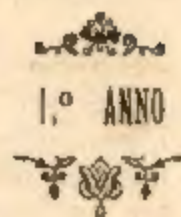




Fröbel



REVISTA DE INSTRUÇÃO PRIMARIA

N.^o 5

JUNHO 1

1882

VIDA E OBRAS DE FREDERICO FRÖBEL

IV

1821-1835

O instituto de Keilhau, vencidas as primeiras dificuldades, ganhou depressa credito e reuniu um bom numero de alumnos, que porém nunca excedeu 60. O exito da empresa suscitou odios; o espirito nacional de 1815 animava a escola; a religiosidade fröbeliana suscitava as desconfianças theologicas; em summa o governo viu um perigo no instituto, considerado como um ninho de demagogos. Tornava-se necessario um inquerito. Foi enviado o superintendente geral Zeh; felizmente para Fröbel, este era um homem honrado e esclarecido. O inquerito em vez de dar em resultado uma condemnação dava um elogio.

No relatório dirigido em 1825 (6 de maio) ao consistorio archiducal de Schwarzburg-Rudolstadt descrevia Zeh a perfeita unidade e harmonia dos sessenta individuos, discipulos e professores, reunidos no instituto. O amor e respeito dos primeiros para os segundos manifestava-se n'uma attenção e obediência, que tornavam desnecessaria toda força disciplinar. Era uma familia organizada como na vida real se não encontra. Cada um, pequeno ou adulto, achava em si mesmo a lei do seu proceder. O fim que se buscava attingir não era de modo algum saber e sciencia, mas o livre, autonomico desenvolvimento do espirito do interior para o exterior; nada era apresentado do exterior ao alumno que o seu espirito não esclarecesse e que não elevasse a sua força intensiva, servindo apenas d'ouropel, que não lhe dêsse satisfação, porque a sua verdadeira alegria originava-se somente da consciencia da sua força crescente. «O instituto, concluia Zeh, é um verdadeiro gymnasio, pois tudo que lá se faz é verdadeira gymnastica do espirito. Felizes as creanças que são aqui educadas desde os seis annos! Se todas as escolas fossem mudadas em semelhantes institutos, veriamos surgir ao fim d'algumas gerações um povo forte, puro nobre, apesar do peccado original. Esta é a minha tão firme convicção que eu desejo á minha patria a felicidade de possuir no seu territorio um instituto que já no seu primeiro desenvolvimento pode medir-se com os melhores de longe e de perto, e para cuja fama, se no futuro poder caminhar mais desembaraçado de dificuldades exteriores, e se a morte não abrir nenhuma lacuna na fileira dos seus primeiros professores, talvez já ao fim de

cinco annos os limites da Alemanha sejam muitos estreitos».

Todavia é mister dizer, prestando culto á verdade, que o apostolo d'aquella religião do ensino, o chefe do instituto, Frederico Fröbel, não estava tão livre do peccado original, das impurezas do barro de que somos feitos, dos vicios de que a grandeza humana é sempre acompanhada, como talvez julgasse Zeh. A convicção da sua missão, a consciencia da sua força, a certeza assente no seu espirito do bom exito dos seus esforços, fazia-o encarar todos os que o rodeavam, os seus collaboradores, como meros instrumentos subordinados. «Opiniões differentes das suas, diz um biographo, pareciam-lhe não raras vezes manifestação de crasso amor proprio, uma censura justa considerava-a injuria. Fröbel que buscava desenvolver a independencia nos seus discipulos, e realmente a desenvolvia, não podia reconhecer nem apreciar em seus collaboradores essa qualidade soberana que faz do individuo um homem».

Essa fraqueza do caracter de Frederico foi a causa de perturbações no grupo e principalmente de graves erros administrativos; mas as condições que ella impunha a Middendorff, Langethal, Christian Ludwig Fröbel, o irmão que a cegueira de Frederico excluía da administração, essas condições fazem-nos admirar ainda mais a extraordinaria abnegação d'esses homens, a fé santa que elles depositavam na «ideia» do apostolo, o estoicismo com que elles seguiam o preceito kantista de esquecer as más qualidades secundarias pelas boas fundamentaes.

A essa causa interna de perigo para o instituto, aceresceram causas externas. Apesar do inquerito de Zeh ter sido tão favoravel, as intrigas feriram o alvo; o numero dos alumnos foi diminuindo; as familias nobres, principalmente, retiraram os seus filhos e em 1829 havia só 5 alumnos.

Em 1828 unira-se ao circulo pedagogico de Keilhau um novo collaborador, Barop, a energia e a acção encarnadas.

Neste periodo, além de varias curtas publicações que se referem á organização do instituto de Keilhau, publicou Fröbel a sua obra *A educação do homem*, em que se acham os principios fundamentaes da sua pedagogia, e o que pode chamar-se a sua philosophia, e fundou um semanario «*As familias educadoras*».

Desanimado com a má direcção que as cousas tomavam, Fröbel foi procurar novo campo para a sua

actividade, deixando o instituto entregue a Midden-dorff, que conseguiu restituil-o á vida e que depois o entregou a Barop. Em Francfort, Fröbel travou relações com o compositor de musica Schuyder e este offerceu-lhe a sua casa em Wartensee, na Suissa, onde foi estabelecido novo instituto, cujo exito exigiu em breve um mais amplo edificio. Em virtude d'isso, Fröbel foi estabelecer-se em Willisau, pequena cidade suissa. A parte culta da povoação e o conselho do cantão de Luzerna patentearam interesse pela empresa; mas o clero que via no instituto um concorrente temivel, excitou-se e tramou intrigas. Ainda d'esta vez um inquerito demonstrou a falsidade das accusações. Pouco depois Fröbel foi convidado por uma deputação do cantão de Bern a ir organizar um asylo d'orphanos em Burgdorf, cuja direcção lhe foi dada. A esse cargo estava ligado o de director do curso de repetição para professores primarios. Estes tinham no cantão de Bern de dois em dois annos ferias de tres mezes; durante esse tempo reuniam-se em Burgdorf, communicavam mutuamente as suas observações no exercicio do magisterio e trabalhavam sob a direcção de Fröbel; assim se punham ao corrente dos novos methodos, saindo da immobildade a que d'outro modo estariam quasi todos condemnados.

Para Fröbel esse contacto com tantos homens experimentados no ensino primario, as suas communicções esclarecidas pela propria experiencia incitaram-no á realisacção da parte mais nova, mais original da sua obra, a que lhe devia dar um nome universal: no seu espirito assentou-se mais firme a convicção de que a educacção escolar carece de verdadeiro fundamento, se não se tratar previamente da reforma da casa e da educacção caseira. Systematisar d'accordo com as idéas fundamentais da sua pedagogia a primeira phase da educacção, preparar a mão para o papel difficil do educador, taes foram desde então mais que nunca os pontos de mira de Fröbel. Essa aspiração ia absorvel-o.

F. Adolpho Coelho.

CAIXAS ECONOMICAS ESCOLARES

No meu artigo no numero precedente saíram em virtude da rapidez, com que foi preciso fazer a composicção e impressão, alguns erros em geral faccis de corrigir, como *Maus* por *Mans*. A pag. 25, col. 1.ª, lin. 34 está necessariamente por *sucessivamente*; pag. 26, nota 2 está *os pacs se aproveitem por os pacs não se aproveitem*.

Para mostrar a importancia, que as caixas economicas escolares teem já, indicarei apenas um facto.

Em 31 de dezembro de 1877 os depositos de 8033 caixas economicas escolares de 60 departamentos da França (faltavam estatisticas de 27), com 177:040 alumnos depositantes, elevavam-se á somma de 2.964:352 francos (533:583:360 réis).

F. Adolpho Coelho

LEGISLAÇÃO

IV

Terminamos hoje a publicação da reforma de Passos Manoel de 15 de novembro de 1836.

Por falta de espaço reservamos para outra occasião as considerações que julgamos a proposito sobre esta lei.

(Continuado do numero antecedente)

Do methodo do Ensino Primario

Art. 22.º O methodo adoptado para o ensino primario, é o methodo do ensino mutuo.

Art. 23.º Quando não poder ter logar o methodo adoptado por falta de sufficiente numero de Alumnos, ou de outras quaesquer circumstancias subsistirá o methodo de ensino simultaneo.

Art. 24.º A Authoridade competente fará ordenar um Director que contenha:

§ 1.º O Regimento dos Professores.

§ 2.º Os desenvolvimentos, exemplares, modelos, instrucções e regulamentos especiaes que são necessarios para o complemento pratico do ensino primario em cada um dos ramos, e methodos.

§ 3.º A matricula, exames, premios, e castigos; a estatistica, e policia das Escólas serão objectos das mencionadas instrucções, e regulamentos.

Art. 25.º A escolha e coordenação dos compendios será tambem assumpto regulamentar.

Disciplinas das Escólas Primarias

Art. 26.º As Escólas Primarias serão estabelecidas em casas publicas situadas em logares saudaveis.

Art. 27.º Nenhum Professor dará Aula na Casa que habitar com a sua familia, senão em quanto se lhe não poder apromptar um conveniente local publico.

Art. 28.º O anno lectivo começa no dia primeiro de Outubro, e acaba no primeiro de Agosto. São feriados.

§ 1.º Todos os Domingos do anno.

§ 2.º Todos os dias Santos de Guarda.

§ 3.º Todas as quintas feiras da semana em que não houver dia Santo de Guarda.

§ 4.º A vespera de Natal, e os dias seguintes até ao primeiro de Janeiro.

§ 5.º Toda a Semana Santa.

Das Exames annuaes

Art. 29.º Findo o anno serão os Alumnos examinados nas materias, que tiverem estudado.

Art. 30.º O exame será feito em publico na propria Sala da Escóla.

Art. 31.º Os vogaes do exame serão o Professor da Escóla, e outro mais visinho nomeado pela Authoridade competente.

§ 1.º Os exames semanaes, ou mensaes, bem como o modo porque todos devem ser feitos, será determinado nos regulamentos especiaes.

Das Discipulos

Art. 32.º Nenhum Discipulo será admittido nas Escólas Primarias, 1.º sem documento que prove que não padece molestia contagiosa, 2.º que foi vaccinado ou que teve bexigas naturaes.

§ 1.º A ultima condição só torá observancia passadaos dois annos depois da promulgacção deste Decreto.

Art. 33.º Todos os pacs de familias tem rigorosa

obrigação de facilitarem a seus filhos a Instrução das Escolas Primarias. As Municipalidades, os Parochos, os proprios Professores empregarão todos os meios prudentes de persuadir ao cumprimento desta obrigação os que n'ella forem descuidados.

Direcção do Ensino Primario

Art. 34.º Nas Provincias Insulares a direcção dos Estudos de cada uma dellas pertencerá a um Conselho, denominado=Conselho Provincial de Instrução Publica.=

Este será composto dos Professores do ensino secundario, ou superior residentes na Capital da Provincia, presididos pelo Professor mais antigo no ensino e servindo de Secretario o mais moderno.

§ 1.º Ao Presidente incumbe executar as deliberações do Conselho, as Leis, Regulamentos, e Ordens do Governo.

Art. 35.º As attribuições deste conselho são:

§ 1.º Propôr ao Governo tudo quanto fôr regulamentar do ensino, e depender das suas attribuições.

§ 2.º Ordenar por si o que não fôr dependente de Lei, ou de Decreto do Governo.

§ 3.º A escolha de Methodo, do Compendios, e a distribuição das materias.

§ 4.º Provêr temporariamente os Professores, propôr os provimentos de propriedade, em conformidade do Artigo 8.º

Art. 36.º Nas Provincias do Ultramar além das disposições especiaes que ficam estabelecidas, será este Decreto applicado convenientemente, removidos os inconvenientes da localidade por Decretos do Governo.

Art. 37.º Assim no Continente como no Ultramar haverá em cada Concelho uma Comissão Inspector da Instrução primaria, composta do administrador do Concelho, que será o Presidente: de um Vogal nomeado pela camara, e do Commissario da Universidade, que servirá de Secretario, e será um Professor, que residir no Concelho, nomeado pela Direcção Geral, e no Ultramar pelo Conselho Provincial. Esta Comissão durará pelo tempo das Camaras Municipaes, e quando fôr renovada poderão ser nomeadas as mesmas pessoas; as suas funcções serão inteiramente gratuitas.

§ 1.º A comissão Inspector com respeito ás Escolas do Concelho é uma Delegação da Direcção Geral, de quem receberá as ordens e instrucções directamente, ou pelo intermedio do Reitor do Lyceo do Districto.

§ 2.º Pertence á comissão Inspector visitar com frequencia as Escolas do Concelho, e pelo menos uma vez mensalmente para examinar tudo quanto diz respeito ao litterario, ao material, e ao economico da Escola; o cumprimento das Leis, Ordens, e Regulamentos do ensino primario; os abusos, e os aperfeiçoamentos que se forem introduzindo. A Comissão proverá, recommendará, e emendará o que julgar conveniente no espirito das Leis, e Regulamentos existentes, e fazendo um relatório minucioso á Direcção Geral do estado das Escolas, proporá o que fôr dependente de Novos Regulamentos. As providencias da Comissão serão lançadas em um livro de registo que haverá na Escola, terão o nome de Provimentos Escolasticos; e força de Regulamentos se não forem reformados pela Direcção Geral. No livro

de registo serão tambem lançadas todas as Leis e Regulamentos do ensino primario.

§ 3.º As Authoridades Administrativas locais ou geracs, são para os actos directivos do ensino primario, informações, e exames, e diligencias respectivas delegadas da Direcção Geral, de quem receberão as necessarias communicações.

§ 4.º Todas os Substitutos extraordinarios da Universidade são Vogaes auxiliares da Direcção Geral, sem que por isso tenham vencimento algum; assistirão aos Conselhos para que forem convocados sobre assumptos extraordinarios e graves, e serão divididos em Secções especiaes pela Direcção Ordinaria, para a confecção de regulamentos, livros elementares, e outros trabalhos semelhantes.

§ 5.º A directoria terá d'ora em diante o titulo e attribuições do Conselho Geral Director do ensino primario, e secundario, e proporá quanto antes um novo Regulamento accomodado a este fim, que sendo approvedo pelo Governo fará parte deste Decreto.= Secretaria d'Estado dos Negocios do Reino, em 15 de Novembro de 1836.=*Manuel da Silva Passos.*

ESTATISTICA

IV

Não foi baldado o appello que fizemos aos inspectores, professores, camaras municipaes e juntas escholares, para que nos fornecessem o movimento escholar das respectivas localidades, afim de se adquirirem elementos para a organização da estatistica de instrucção primaria.

Todos os dias nos chegam de muitos pontos do paiz interessantes mappas e valiosas informações que denunciam o interesse que a muitos está merecendo a instrucção popular. Publical-os-hemos, pouco a pouco, porque são limitadas as dimensões da nossa revista, e, se augmentar o movimento d'estes mappas e informações, publical-os-hemos em folha á parte, integrante d'esta revista, ou reduzil-os-hemos a um só mappa no fim de cada mez, para que não percam outros assumptos de que temos de nos occupar.

Nota da frequencia dos alumnos nas escolas do concelho de Lourinhã, durante o mez de maio de 1882, com a indicação do numero dos que obtiveram approvação em exame de instrucção primaria elementar e de admissão aos lycens.

Local das escola	Sexo a que pertencem	Frequencia	N.º d'alumnos approvedos		Observações
			Em exame elementar	Exame de admissão aos lycens	
Lourinhã.....	Feminino	129	9	1	As escolas da Lourinhã comprehendem o ensino complementar.
".....	Masculino	93	6	1	
Miragaia.....	Mixto	58	1	1	
Moledo.....	"	79	1	1	
Vizieiro.....	Masculino	45	2	2	
Moita dos Ferreiros.....	"	43	1	1	
Ileguengo Grande...	"	47	4	1	
		496	21	3	

Movimento da escola publica do sexo masculino na villa do Rio Maior

N.º de alumnos que frequentaram	Presenças	Faltas	Observações
Em maio. 54	1:986	174	Tanto as presenças como as faltas são contadas por aulas de manhã e de tarde.
Em junho. 50	1:748	230	

O professor, *Manoel José Ferreira.*

Movimento da escola primaria de Miragaia no mez de junho de 1882		Módias n'este mez de		Alumnos approvados	
410	Existiam no fim do mez antecedente				
5	Entraram de novo				
6	Sairam				
109	Ficam				
412	Alumnos matriculados				
100	Presenças				
12	Faltas				
21	Numero de dias lectivos n'este mez				
80	Media geral nos nove mezes decorridos de maio a junho				
5	Exame de ensino elementar				
2	Exame de admissão aos lyceus				

Frequencia na escola da freguezia do Vimieiro, concelho de Lourinhã, no mez de junho do anno lectivo de 1882

Recensados segundo a idade escolar	Voluntarios	Total da frequencia	Presenças		Faltas	
			Manhã	Tarde	Manhã	Tarde
35	40	45	661	637	119	143

Relação dos alumnos rectificados em exame de admissão ao lyceu, bem assim em exame primario elementar no mez de maio de 1882

Nomes	Classificações em exame	
	Admissão	Elementar
1 Augusto d'Assumpção Aspra...	43 valores	Bom Sufficiente
2 Raymundo Apollinario Ferreira	43	
3 Manoel Fernandes Dias.....	41	
4 Eduardo Alves.....	"	
5 Eduardo da Silva.....	"	

Vimeiro, 2 de julho de 1882.—O professor, *Manoel Fernandes Marques da Silveira.*

Primeira circumscripção escolar—Lisboa		Quarto circulo escolar—Santarem	
Mapa estatístico dos alumnos que fizeram exame de ensino elementar no concelho de Coruche nos dias 20, 21 e 22 de junho de 1882		Mapa do movimento da escola mixta da freguezia de Aveiros de Cima concelho de Azambuja no mez de junho de 1882	
Escolas	Nome dos professores que fizeram propostas	Escolas	Presenças
Coruche, D. Luiza Rosa d'Assumpção...	Alumnos propostos	Do sexo feminino.....	47
Coruche, José Augusto Monteiro.....	Alumnos que fizeram exame	Do sexo masculino.....	35
Coruche, Francisco Maria Banha.....	Alumnos approvados		
Coruche, José Theodoro Monteiro Neves.	Alumnos addidos		
Erra.....	Alumnos que faltaram a exame		
Totais.....	Bom		
	Optimo		

Mapa do movimento da escola mixta da freguezia de Aveiros de Cima concelho de Azambuja no mez de junho de 1882

Escolas	Frequencia na escola	Presenças	Faltas
Do sexo feminino.....	47	1:128	1:541
Do sexo masculino.....	35	913	871

O professor, *Joaquim das Doreas Brito Junior.*

ESCHOLA CENTRAL-MUNICIPAL N.º 4

Um dos escriptores illustres da nossa terra, e que mihi se ha occupado da instrucção publica em Portugal, escrevia ha pouco em um jornal de muita autoridade,—*O Commercio do Porto*—referindo-se a escolas centraes, de maneira a pôr em duvida a existencia de taes escolas entre nós.

Tão mal conhecidos andam os factos favoraveis á instrucção, e aos homens que por ella tem trabalhado e se interessam, que, quando em Lisboa funcionam dez escolas centraes, com um pessoal docente de 56 professores, com aulas estabelecidas de canto choral, gymnastica e desenho artistico, diz-se não haver certeza de que em Portugal existam escolas centraes.

Por isso nos occupamos hoje d'este assumpto, que seguiremos em outros artigos sem interrupção, para que bem se julgue do estado da instrucção primaria

ESCHOLA MUNICIPAL-CENTRAL N.º 1

Fachada principal



N.º 1

Fachada lateral para a rua da Inveja (poente)



N.º 2

Fachada lateral para o lado do nascente



N.º 3

Planta



N.º 4

Escala - $\frac{1}{3000}$

em Lisboa, dos cuidados que tem merecido ao município d'esta capital e da forma por que se apresenta n'este periodo de organização do ensino pelas localidades, periodo verdadeiramente revolucionario, e a que bem podemos chamar, dos alvares da instrução em Portugal.

Publicamos hoje as fachadas e planta da Eschola municipal-central n.º 1.

Muito podemos dizer d'esta eschola, da sua origem, da organização do ensino graduado n'ella estabelecido, da sua influencia na instrução do povo de Lisboa e dos methodos do ensino seguidos pelos professores, o que faremos em diversos artigos.

Principiemos pela descripção do edificio:

As gravuras n.ºs 1, 2 e 3 dão ideia da parte exterior da eschola; a n.º 4 mostra a parte interior. A escala de $\frac{1}{2000}$ facilita a medição de qualquer das partes internas ou externas.

As letras **A, B, C, D**, marcadas na planta indicam as casas da primeira, segunda, terceira, quarta classes em que está dividido o ensino elementar.

Estas classes comportam carteiras de 2 logares, do systema Lenoir, para 290 alumnos. A primeira classe tem a capacidade de 354^m3,035; a segunda de 333^m3,060; a terceira de 313^m3,995, e a quarta de 326^m3,189.

Não se tem seguido n'esta eschola completo rigôr nas admissões, que excedem uma lotação scientifica, em virtude da muita affluencia de alumnos a todas as classes; está porem já entregue ao pelouro de hygiene a determinação da lotação d'esta, e de todas as escholas contraes, para se observar, rigorosamente.

I, marca a entrada principal do edificio feita pela grande porta da fachada n.º 1.

Esta entrada tem no fundo um grande arco que communica com o vestibulo marcado pela letra **G**. Ao lado esquerdo da entrada está a casa do porteiro marcada pela letra **J**, e casa destinada a guarda de chapéus, capas e cestos de *lunches* marcada pela letra **H**. Ao lado direito ha uma casa de espera letra **K**, e a secretaria letra **M**.

Com a secretaria e corredor contiguos ao vestibulo

e aula da quarta classe communica uma grande sala, formando um polygno irregular, destinada á bibliotheca escolar.

A letra **E**, marca a casa de banhos, onde estão, em compartimentos separados trez tinhas, que recebem agua fria e quente dos respectivos depositos. N'esta casa está collocado um magnifico lavatorio de mármore com trez grandes bacias, onde os alumnos se vão lavar.

A casa marcada pela letra **F** é destinada a latrinas e ourinoes. As latrinas são em casas separadas e junto a cada uma está um *bidé* para serviço dos alumnos. Tanto nas latrinas como nos ourinoes corre agua constantemente. Communicando com o vestibulo e corredores, que communicam com as aulas, ha um grande pateo onde actualmente os alumnos passam o tempo de recreio.

Fernando o fundo d'este pateo estão as casas de habitação dos professores, que, com quanto estejam separadas do edificio da eschola, formam com elle um todo harmonico.

A parte anterior d'estas casas olha para um bellissimo gymnasio, parte integrante da eschola, construido segundo os bons preceitos, provido de todos os instrumentos eapparelhos proprios para o desenvolvimento physico das crianças.

O edificio da eschola obedece a um systema de ventilação perfeito, estabelecido por ventiladoras collocados no telhado. As casas medem d'altura entre 6^m,70 e 8^m; as janellas são rasgadas, formadas de partes, que regulam a ventilação conforme a posição que se lhes dá.

..

Foi aberta esta eschola no dia 20 de dezembro de 1875, e, desde então até hoje, o seu movimento, frequencia e aproveitamento constam do mappa que segue, resumo de outro mais desenvolvido, trabalho devido ao sr. Eugenio de Castro Rodrigues, professor regente da mesma eschola.

Eis o mappa:

RESUMO DO MOVIMENTO DOS ALUMNOS DA ESCHOLA CENTRAL N.º 1 DESDE OUTUBRO DE 1876 A DEZEMBRO DE 1881, E DAS APPROVAÇÕES EM EXAMES NO CURSO DE INSTRUÇÃO PRIMARIA DURANTE O MESMO PERIODO

Periodos	Matriculados na					Saídos da					Frequencia média na					Aprovados em exame d'admissão			
	1.ª classe	2.ª classe	3.ª classe	4.ª classe	Totais	1.ª classe	2.ª classe	3.ª classe	4.ª classe	Totais	1.ª classe	2.ª classe	3.ª classe	4.ª classe	Totais	2.ª classe	3.ª classe	4.ª classe	Lycée
No começo do periodo	39	44	43	36	162	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
De { 1876 a 1877.	110	33	20	4	167	12	15	11	17	55	70	52	51	39	212	45	40	31	—
1877 a 1878.	88	49	18	3	158	37	20	19	34	110	122	80	63	46	311	19	26	15	19
1878 a 1879.	98	39	20	4	161	70	43	22	35	170	138	84	68	41	331	33	35	30	11
1879 a 1880.	53	27	20	3	103	58	25	31	30	144	120	74	70	40	304	17	34	35	3
No resto do periodo	100	60	10	4	174	66	27	31	51	175	82	68	61	40	251	32	55	38	15
Totais em todo o periodo.....	488	252	131	54	925	243	130	114	167	654	106	72	63	41	282	146	190	149	48

Conhecido o edificio da escola, e o seu movimento escolar desde a sua installação, dêmos tambem a conhecer uma modificação que se lhe pretende introduzir, alvitada pelo sr. Eugenio de Castro Rodrigues, applaudida pelo sr. Sousa Telles, provedor da instrução, e apresentada pelo sr. Theophilo Ferreira na ultima sessão da camara.

A modificação consta do seguinte relatorio:

«III.^{mo} e ex.^{mo} sr.—De ha muito que se dá n'esta escola um facto, de que já por vezes dei as devidas informações, e sobre que hoje julgo dever submeter á apreciação de v. ex.^a um alvitre, que me parece conduzir ao estabelecimento da melhor ordem de cousas: refiro-me á demasiada e inconvenientissima accumulção d'alunos nas duas primeiras classes e deficiencia do contingente fornecido por ellas ás outras duas, onde por este facto a frequencia está sendo quasi sempre muito inferior ao numero d'alunos que estas poderiam comportar.

O primeiro mal que resulta d'este facto é vermos na dura necessidade de negar admissão a grande numero de crianças que procuram esta escola, sob pena de chegarmos á absoluta inutilidade dos esforços dos professores, e por consequencia a conclusões que v. ex.^a claramente verá deverem-se evitar, e que já se tem feito sentir demasiadamente, para mal de muitos.

No mappa estatístico, que ha tempo enviei para essa repartição, verá v. ex.^a que em dezembro de 1879 estavam matriculados e frequentavam a 2.^a classe 92 alumnos, e que em igual mez de 1878 havia na 1.^a 162!

Taes frequencias só as comportam as condemnadas escolas d'ensino mutuo.

É de ver que no ensino directo e nas condições em que funcionam as nossas escolas, é absolutamente impossivel a qualquer professor manter em ordem e fazer progredir em primeiros elementos d'instrução primaria classes de tal modo numerosas.

Nenhuma auctoridade terá esta minha asserção, pois que sou apenas um professor, mas não posso deixar de dizer que é esta a opinião do ex.^{mo} sr. inspector da 1.^a circumscripção, emitida por s. ex.^a em discursos publicos, (de que v. ex.^a talvez por esta mesma forma já tenha conhecimento) e não citarei as que se acham consignadas em varios escriptos porque melhor do que eu, as conhecerá decerto v. ex.^a

Mas bem justificando se acha tudo isto pelos dados estatísticos do mappa a que já me referi, e onde se vê que o numero d'alunos habilitados na 1.^a classe, onde a frequencia é muito maior, e sempre inferior ao numero dos habitantes nas outras; e que n'essa mesma classe esse numero está na razão inversa da frequencia.

É não se pôde isto attribuir aos professores; pois que, como v. ex.^a sabe, o systema de rotação do serviço aqui seguido até hoje, exclue essa supposição.

A'lem d'isto estou certo de que a estatística geral das escolas municipaes hade demonstrar, que ha na escala das frequencias uma pequena extensão a que corresponde o maximo d'aproveitamento; e creio bem que por ahí se verá que, mesmo o numero d'alunos para que as aulas d'aqui tem logares, está muito acima do limite superior assignalado por essa mesma estatística.

Se a estas considerações se acrescentar que com um pequeno augmento de despesa, a lotação d'esta escola se pode elevar de 290 alumnos em pessimas condições de progresso a 312 em condições muitissimo mais favoraveis,—e que sem continuar a recorrer ao pessimo mas unico expediente de passagens forçadas, poderemos egualar, sem nenhum inconveniente o numero de admittidos com o numero de logares, parece-me que v. ex.^a achará justo o alvitre que proponho, e é o seguinte:

Fazer duas primeiras classes paralelas com 50 alumnos cada uma; duas segundas tambem paralelas com 46; deixar a terceira com os 70 que tem e reduzir a 50 a lotação da quarta.

E' esta a proporção que os dados estatísticos, já collocados, nos aconselham, e que mesmo se deduziria do estudo das condições em que convem que o ensino seja feito.

Para que as 4 secções das duas primeiras classes funcionem em aulas separadas, bastaria alterar n'uma pequena parte a distribuição do edificio, pela simples demolição de dois tabiques e construcção de tres em que não ha fazer portas.

Seria tambem muito bom que os estrados e mesas para as novas aulas fossem de tamanho e construcção taes, que, prestando-se melhor para o que servem, não occupassem tanto espaço como os que ha, e que se aproveitaria em tal caso para outras escolas que terão ainda de se mobilar.

Dando-se por esta forma remedio ao mal, com que mais esta vez estou occupando a attenção de v. ex.^a, ter-se-ha de fazer a nomeação de dois professores, ou d'um professor e d'uma professora; e eu estimaria muito que para experiencia e confronto se fizesse reger uma das secções da 1.^a classe por um professor.

Se este meu alvitre houver de ser adoptado, era de toda a conveniencia que uma das nomeações de professores fosse feita desde já, para se poder immediatamente subdividir a 1.^a classe, de modo que se torne possivel a admissão d'algumas d'essas tantas crianças, a quem sem isso teremos de continuar a negar a entrada.—Deus guarde a v. ex.^a—Lisboa 3 de julho de 1882.—III.^{mo} e ex.^{mo} sr. João José de Sousa Telles—M.^{mo} provedor da Instrução na camara municipal de Lisboa.—O professor regente da escola n.^o 1.—Eugenio de Castro Rodrigues.

Feio Terenas.

NOTAS E INFORMAÇÕES

Por autorisação da camara municipal de Lisboa de 6 do corrente, concedida ao sr. vereador do pelouro da instrução, foi nomeado professor da escola central n.^o 1, o sr. Antonio Maria de Freitas.

Muitos professores se nos dirigem de varios pontos do paiz, queixando-se da forma irregular por que são pagos os seus vencimentos.

Mal se comprehende que as camaras municipaes, compostas dos homens mais illustrados das localidades, em tão pouca conta tenham o serviço do professor, que o sujeitem a privações retardando-lhe dema-

siadamente a limitadíssima remuneração do seu trabalho. Mal se comprehende, que providenciando as ultimas leis de instrucção primaria para que não faltarão recursos aos corpos administrativos para o estabelecimento e manutenção do ensino popular, tão mal comprehendidas ellas sejam, que nem remedeiam nos casos mais simples.

As ultimas leis de instrucção primaria, a portaria do sr. José Luciano de 6 de dezembro de 1880, e a circular do sr. Rodrigues de Sampaio de 19 d'abril de 1881, bem claramente indicam os meios para se sustentar o ensino publico, e as fontes de receita de que se podem valer as camaras municipaes e juntas parochiaes para que seja garantida a instrucção popular; mas algumas tão pouca attenção prestam a tão importante ramo da sua administração, que nem satisfazem ao pagamento regular do ordenado dos professores.

Não comprehendem ellas, que a despesa feita com a instrucção é a mais bem acceita pelo povo, que contribue sem reluctancia, se lhe garantem a instrucção dos filhos; não veem que tanto interesse merece a instrucção popular, que os legisladores preceituam recursos especiaes, para que se mantenha.

A incuria e não á impossibilidade attribuímos, pois, a falta de pagamento aos professores.

Se as camaras e juntas não tem recursos proprios para as despesas do ensino, criem-nos; se não lhe chegam as percentagens marcadas na lei, recorram aos corpos superiores, mas não abandonem tão importante ramo de serviço.

Digam ás localidades que tem de contribuir para a instrucção do povo, que nem ellas deixarão de pagar, nem as camaras e juntas lhe faltará o apoio de todos os homens bons, da imprensa e dos governos.

•••

Em carta recebida de Peniche, devida á obsequiosidade de um cavalheiro, que em tudo nos tem mostrado o seu muito interesse pela instrucção, encontramos o seguinte:

«Os ex.^{mas} srs. Pina Vidal e Moraes d'Almeida, lentes da escola Polytechnica, offereceram para a bibliotheca do *Gremio Artistico Litterario* 1.^o de dezembro, varias obras por elles publicadas.

Este *Gremio* instituido no 1.^o de dezembro proximo passado, tem por fim especial a instrucção, para o que já creou aulas de ensino elementar, complementar, e canto choral. Tambem ensinará desenho, algumas sciencias e lingua franceza, quando haja alumnos para estas materias.

As aulas são todas gratuitas para os socios, filhos de socios e individuos pobres propostos por socios.

D'estas aulas já saíram no corrente anno seis alumnos para exame elementar.

Além das aulas, fundou já uma bibliotheca e um museu de productos animaes, vegetaes e mineraes, bem como uma collecção de productos das principaes industrias d'esta villa.»

E' consolador registrar um facto de tamanha importancia.

O *Gremio Litterario* de Peniche comprehendeu bem quanto a iniciativa particular pode auxiliar a instrucção publica, principalmente n'este momento em que muitas camaras municipaes, juntas escolares e pa-

rochiaes mal saem dos embaraços do primeiro periodo da organização do ensino, segundo as novas leis, que entregam a instrucção primaria á sua administração e vigilancia.

A iniciativa particular sob o nome de *Liga do ensino*, que promoveu e levou a effeito o congresso internacional pedagogico de Bruxellas, e fundou n'esta mesma cidade uma escola modelo, que está merecendo a attenção de todos os pedagogos dos paizes cultos, tambem entre nós começa a exercer a sua benefica acção, e oxalá que outras sigam o exemplo do *Gremio Litterario* de Peniche, que não só auxilia a localidade com escolas, mas reconhece os modernos processos de ensino, que actualmente consistem em mais alguma coisa do que ensinar a ler e escrever. E' por isto que aquelle gremio creou o museu escolar para ensino de coisas, e a sua bibliotheca para facilidade do estudo.

•••

Ha 16 annos que desceu ao tumulo um dos cidadãos benemeritos da nossa terra—o conde de Ferreira—que deixou um exemplo que desejavamos insculpir no bronze para que jámais fôsse apagado, em vez de o registrar nas paginas d'esta revista.

O conde de Ferreira legou 144:000\$000 réis para que se construíssem 120 edificios para escolas primarias.

A sua disposição testamentaria diz assim:

«CONVENCIDO DE QUE A INSTRUÇÃO PUBLICA É UM ELEMENTO PARA O BEM DA SOCIEDADE, QUERO QUE MEUS TESTAMENTEIROS MANDEM CONSTRUIR E MOBILAR CENTO E VINTE CASAS PARA ESCOLAS PRIMARIAS DE AMBOS OS SEXOS NAS TERRAS QUE FOREM CABEÇAS DE CONCELHO, SENDO TODAS POR UMA MESMA PLANTA E COM ACCOMODAÇÕES PARA VIVENDA DO PROFESSOR, NÃO EXCEDENDO O CUSTO DE CADA CASA E MOBILIA A QUANTIA DE 1:200\$000 RÉIS, E PROMPTA QUE ESTEJA CADA CASA SERÁ A MESMA ENTREGUE Á JUNTA DA PAROCHIA EM QUE FOR CONSTRUIDA, MAS NÃO MANDARÃO CONSTRUIR MAIS DE DUAS CASAS EM CADA CABEÇA DE CONCELHO E PREFERIRÃO AQUELLAS TERRAS QUE BEM ENTENDEREM.»

•••

O sr. António Servulo da Matta foi nomeado professor d'ensino complementar no bairro occidental.

•••

Foi nomeado professor de calligraphia das escolas municipaes o sr. Antonio de Carvalho Esmeraldo

•••

A sr.^a D. Rosa Constança de Mesquita foi nomeada mestra de labores da escola n.^o 7.

F. T.

EXPEDIENTE

Temos em nosso poder algumas consultas de camaras municipaes, juntas escolares e professores, a que começaremos a responder no proximo numero.

Agradecemos a todos os cavalheiros, que nos tem honrado com palavras de incitamento e delicadas amabilidades, pelo pouco que fazemos pela causa da instrucção.